

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

Рабочая программа производственной практики
по профессиональному модулю
**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Ставрополь, 2024

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы производственной практики	4
2. Результаты производственной практики	7
3. Структура и содержание производственной практики	9
4. Условия организации и проведения производственной практики	15
5. Контроль и оценка результатов производственной практики	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации

по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных

действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:
всего – 72 часа (2 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	72 / 2	2 семестр

3.2. Содержание производственной практики

Наименование разделов (тем)	Виды работ	Количество часов
Медико-биологические и социальные основы здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с учреждением: беседа с представителями администрации, распределение по группам 2. Экскурсия по ДОО, знакомство с предметно-пространственной средой ДОО, способствующей физическому развитию детей. 3. Анализ условий по воспитанию здорового ребенка в группе 4. Оценка соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований персоналом в ДОО. 5. Беседа с медицинским персоналом о лечебно-профилактической работе с детьми 6. Беседа с медперсоналом ДОО о проводимых санитарно-гигиенических мероприятиях в ДОО. 7. Беседа с медперсоналом ДОО о состоянии здоровья и физическом развитии детей в группе, и наличии детей с 	24

	<p>отклонениями в физическом развитии.</p> <p>8. Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО и в своей возрастной группе. Беседа с медсестрой ДОО.</p> <p>9. Анализ медицинских карт детей и оценка состояния здоровья детей в группе.</p> <p>10. Проведение оценки антропометрических показателей</p> <p>11. Оценка состояние опорно-двигательной системы выбранных детей.</p> <p>12. Оценка гармоничности развития и соответствия физического развития детей возрастным показателям.</p> <p>13. Наблюдение за двигательной активностью выбранных детей.</p>	
<p>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>1. Наблюдение и анализ режима дня, соблюдения гигиенических и педагогических условий для воспитания здорового ребенка</p> <p>2. Наблюдение мастер-класса по формированию у детей культурно-гигиенических навыков в процессе умывания и питания.</p> <p>3. Анализ руководства воспитателем режимными процессами в своей возрастной группе: выявление приёмов формирования у детей культурно-гигиенических навыков</p> <p>4. Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей своей возрастной группы практики.</p> <p>5. Наблюдение и анализ организации одевания на прогулку, содержания и проведения прогулки.</p> <p>6. Анализ оборудования игровой и спортивной площадки.</p> <p>7. Наблюдение и анализ организации подготовки и проведения дневного сна.</p> <p>8. Изготовление (подбор) необходимых атрибутов для проведения режимных процессов.</p> <p>9. Планирование и самостоятельное проведение режимных процессов (умывания) с внесением пособий по формированию навыков личной гигиены</p> <p>10. Анализ самостоятельного проведения режимных процессов (умывания)</p> <p>11. Планирование и самостоятельное проведение режимных процессов (питания) с внесением пособий по формированию навыков культуры еды</p> <p>12. Анализ самостоятельного проведения режимных процессов</p>	24

	<p>(питания).</p> <p>13. Планирование и самостоятельное проведение одевания на прогулку (раздевания с прогулки) с внесением пособий по формированию</p> <p>14. навыков бережного обращения с вещами личного пользования, прогулки.</p> <p>15. Анализ самостоятельного проведения режимных процессов (одевания на прогулку и раздевания с прогулки)</p> <p>16. Соблюдение требований к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОО.</p> <p>17. Наблюдение и анализ режима во вторую половину дня</p> <p>18. Наблюдение мастер-класса по проведению подъема с дневного сна и закаливающих процедур (бодрящая гимнастика, "дорожка здоровья" и т.д.).</p> <p>19. Наблюдение мастер-классов по проведению закаливающих процедур в течение дня.</p> <p>20. Наблюдение мастер-класса по проведению вечерней прогулки.</p> <p>21. Анализ проведения подвижных игр на прогулке, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию.</p> <p>22. Анализ организации совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке.</p> <p>23. Изготовление атрибутов (масок, пособий) для проведения подвижных игр на прогулке.</p> <p>24. Самостоятельное проведение подъема с дневного сна и закаливающих процедур (бодрящая гимнастика, "дорожка здоровья" и т.д.).</p>	
<p>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>	<p>1. Наблюдение мастер-класса по проведению физминуток и физпауз, анализ проведения.</p> <p>2. Самостоятельное проведение подвижных игр на воздухе.</p> <p>3. Самостоятельная организация физминуток и физпауз в своей возрастной группе.</p> <p>4. Подготовка к проведению беседы с целью выявления отношения детей к физкультуре</p> <p>5. Определение отношения 2-3-х детей к физкультуре.</p> <p>6. Наблюдение мастер-класса по проведению упражнений на развитие физических качеств и формирование навыков основных</p>	<p>24</p>

	<p>движений на прогулке.</p> <p>7. Самостоятельное проведение игровых упражнений на развитие физических качеств на прогулке</p> <p>8. Самостоятельное проведение игровых упражнений на совершенствование навыков основных движений на прогулке</p> <p>9. Самостоятельное проведение упражнений по профилактике плоскостопия.</p> <p>10. Самостоятельное проведение упражнений по формированию правильной осанки.</p> <p>11. Самостоятельное проведение бодрящей гимнастики: выявление приёмов формирования у детей культурно-гигиенических навыков, их соответствие возрасту детей</p> <p>12. Самостоятельное проведение утреннего приема</p> <p>13. Самостоятельное проведение режимных процессов в 1 половину дня.</p> <p>14. Самостоятельное проведение режимных процессов во 2 половину дня.</p> <p>15. Наблюдение мастер-класса по проведению утренней гимнастики, анализ проведения.</p> <p>16. Самостоятельное проведение утренней гимнастики.</p> <p>17. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков разных способов ходьбы и бега на прогулке</p> <p>18. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков разных видов прыжков на прогулке.</p> <p>19. Самостоятельное проведение игровых упражнений с мячом и подвижных игр по совершенствованию навыков метания на прогулке.</p> <p>20. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков лазания на прогулке.</p> <p>21. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие</p> <p>22. Наблюдение мастер-класса по проведению физкультурного</p>	
--	---	--

	<p>занятия в помещении, анализ проведения.</p> <p>23. Наблюдение мастер-класса по проведению физкультурного занятия на улице, анализ проведения.</p> <p>24. Анализ эффективности проведенного физкультурного занятия (определение общей и моторной плотности занятия)</p> <p>25. Анализ эффективности проведенного физкультурного занятия (построение физиологической кривой занятия).</p> <p>26. Диагностика уровня физической подготовленности детей в процессе занятий физической культурой.</p> <p>27. Составление конспекта физкультурного занятия для самостоятельного проведения.</p> <p>28. Подготовка к проведению, проведение физкультурного занятия.</p> <p>29. Анализ самостоятельного проведения физкультурного занятия</p> <p>30. Подготовка сценария для самостоятельного проведения физкультурного досуга.</p> <p>31. Подготовка и проведение спортивного досуга.</p> <p>32. Анализ проведения спортивного досуга .</p> <p>33. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений.</p> <p>34. Подготовка к проведению беседы с детьми по формированию представлений о ЗОЖ.</p> <p>35. Проведение беседы с детьми по формированию представлений о ЗОЖ.</p> <p>36. Проведение физических упражнений с использованием спортивного оборудования.</p> <p>37. Подготовка к проведению викторины по правилам безопасности на улице</p> <p>38. Проведение викторины по правилам безопасности на улице, анализ.</p> <p>39. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений.</p> <p>40. Самостоятельное проведение утреннего приема на участке.</p> <p>41. Самостоятельное проведение утренней гимнастики на участке.</p> <p>42. Анализ самостоятельного проведения утреннего приема и утренней гимнастики на участке.</p> <p>43. Выбор и подготовка к проведению подвижных игр и эстафет на</p>	
--	---	--

	улице. 44. Проведение подвижных игр и эстафет на улице. 45. Анализ проведения подвижных игр и эстафет на улице.	
Итого:		72

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «СевКавКМО» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует профилю специальности.

Студенты в период прохождения производственной практики в организациях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на организациях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2019. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>
2. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2018. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0247-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы.— М.: ВАКО, 2019.— 176 с.
4. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>
5. Физическая культура: Уч./ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын - 14изд. - М.: ИЦ Академия, 2018. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Гончарова В.А. Моторные сказки для самых маленьких: учебно-методическое пособие/ Гончарова В.А., Колосова Т.А.— СПб.: КАРО, 2019.— 128 с.

2. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет.— СПб.: КАРО, 2019.— 152 с.
3. Усаков, В.И. Первые шаги к физическому совершенству: книга для воспитателей, гувернеров, родителей / В.И. Усаков ; худож. В.А. Яковлев. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 139 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7200-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452864>
4. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.moi-detsad.ru>
2. <http://zakalivanie.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru>

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является освоение теоретических и практических знаний по междисциплинарным курсам «Медико-биологические и социальные основы здоровья», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков», а также положительная оценка производственной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от ЧПОУ «СевКавКМО» и от организации.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой от колледжа осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы: титульный лист; дневник; аттестационный лист; характеристика.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста – составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательной организации 	<p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> – анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем – создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей – организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей – организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения 	<p>Оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"> – показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку – анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, 	<p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на</p>

	<p>физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм – целесообразность подбора методических приемов организации двигательной активности – соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима 	<p>студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявление первых признаков детских заболеваний – обоснование мер профилактики детских заболеваний – осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия 	<p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям ДОО - правильность разработки планов образовательно-воспитательного процесса в ДОО с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников, имеющих отклонений - планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости - обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОО и особенностей возраста воспитанников, вида отклонения 	<p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в создании предметно- 	<p>Оценка</p>

предметно-развивающую среду	<p>развивающей среды в группе в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды - правильность оценивания педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды 	<p>практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - правильность определения цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя - правильность выбора, обоснования и использования методов и методик педагогического исследования и проектирования - правильность выбора необходимого информационного источника, определения необходимости обращения к нему - владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование - владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы - осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами - умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - умение анализировать опыт других педагогов в области дошкольного и специального дошкольного образования - умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности 	<p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 5.4. Оформлять	<ul style="list-style-type: none"> - правильность оформления 	Оценка

педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение технологией разработки устного выступления - владение навыками публичных выступлений 	<p>практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - правильность определения целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников - анализ эффективности методов дошкольного и специального дошкольного образования, применяемых в ДОО. - участие в исследовательской и проектной деятельности - сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования - готовность к поисковой исследовательской деятельности - умение находить и оценивать альтернативы решения проблем - способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки 	<p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии воспитателя – проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей – создание рекламных 	<p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Наблюдение.</p>

	продуктов своей будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников 	<p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников – качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах – адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; – рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы 	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Оценка учебной практики.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей 	<p>Оценка практической работы. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности - использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности - способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности 	<p>Оценка практической работы. Оценка производственной практики.</p> <p>Оценки в процессе решения ситуационных задач.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивность взаимодействия в коллективе и 	<p>Оценка практической</p>

руководством, коллегами и социальными партнерами	команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами - согласованность действий в коллективе и команде - соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами	работы. Оценка производственной практики. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей – умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами – проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Оценка практической работы. Оценка производственной практики. Оценки в процессе решения ситуационных задач.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития – самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации	Оценка практической работы. Оценка производственной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Оценка практической работы. Оценка производственной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий – рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Оценка практической работы. Оценка производственной практики.
ОК 11. Строить	- соблюдение правовых норм	Оценка

профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	профессиональной деятельности при разработке учебно- методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	практической работы. Оценка производственной практики.
---	--	---